**ALLEGATO B**

**EVENTUALE REVISIONE DEL PEI**

# a seguito di Verifica intermedia

*(La numerazione dei punti rimanda alle sezioni del PEI. Compilare le voci di interesse ed eliminare quelle non oggetto di revisione)*

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ALUNNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CLASSE\_\_\_\_\_\_\_SEZ.\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SCUOLA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Osservazioni sull’alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico**

Revisione in merito a:

* Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | Dimensione della comunicazione e del linguaggio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione | Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Interventi per l’alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità**

Revisione in merito a:

1. Dimensione: RELAZIONE/INTERAZIONE/SOCIALIZZAZIONE**→** *si faccia riferimento alla sfera affettivo-relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento.*

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

1. Dimensione: COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO**→** *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati.*

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

1. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO**→** *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

1. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO*→ capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio, temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi.*

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

1. **Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori**

Revisione in merito a:

Osservazioni **nel contesto scolastico** con indicazione delle **barriere ed e i facilitatori** a seguito dell’osservazione sistematica dell’alunno/a e della classe.

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

1. **Interventi sul contesto per realizzare un’ambiente di apprendimento inclusivo**

Revisione in merito a:

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un’ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall’intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni e ducativi individuati.

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

1. **Interventi sul percorso curricolare**

Revisione in merito a:

* Interventi educativi, strategie, strumenti nelle diverse aree disciplinari
* Progettazione disciplinare
* Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

1. **Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse**

Revisione in merito a:

* Orario settimanale
* Risorse e progetti scolastici
* Attività extrascolastiche

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

**Il PEI è revisionato dal GLO composto come segue:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |

**Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**